



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

27.808,81 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SILANUS-BOLOTANA - "B.R. MOTZO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NUIC82400N

Città

SILANUS

Provincia

NUORO

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMO

Cognome

DE PAU

Codice fiscale

DPEMSM62A01B354D

Email

massimodepau@yahoo.it

Telefono

3284119064

Referente del progetto

Nome

Giampiero

Cognome

Zedde

Codice Fiscale

ZDDGPR66P18I452A

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D23004960006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38174

Titolo progetto

Al passo con il futuro

Descrizione progetto

In uno scenario mondiale sempre più digitalizzato e interconnesso la formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola. L'acquisto di beni fatto negli ultimi anni ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola, è pertanto fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che permetta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone potenzialità e rischi. Accanto al personale docente, è fondamentale promuovere e approfondire la formazione del personale ATA verso l'utilizzo delle nuove tecnologie, promuovendo l'impiego di soluzioni digitali che, nella pratica amministrativa, ne migliorino l'efficienza e l'efficacia. Gli ambiti tematici prioritari della formazione prevista sono: • Gestione degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"; • Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; • Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); • Cybersicurezza, ovvero l'utilizzo sicuro della rete internet; • Prevenzione del cyberbullismo; • Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; • Sviluppo delle competenze dei docenti finalizzate all'utilizzo delle tecnologie digitali; • Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA; Pertanto i percorsi di formazione si focalizzano sul potenziamento delle seguenti aree di competenza: • area dell'alfabetizzazione su informazioni e dati; • area della comunicazione e collaborazione; • area della creazione di contenuti digitali; • area della sicurezza; Gli obiettivi specifici riguardano: • l'integrazione delle competenze digitali nel curriculum, • il miglioramento della gestione degli ambienti di apprendimento innovativi, • l'adozione di metodologie didattiche avanzate • il rafforzamento della cybersicurezza. * creazione di contenuti digitali rispettosi delle norme in materia della protezione dei dati. Il progetto prevede la combinazione di differenti modalità di formazione, tra cui lezioni frontali, e-learning, laboratori pratici, workshop e sessioni di peer learning, in un'ottica di condivisione delle esperienze e buone pratiche. Si propongono quindi un insieme di percorsi formativi dedicati sia alla valorizzazione delle conoscenze già in possesso del personale, sia all'apprendimento degli strumenti e delle metodologie didattiche più recenti in termini di innovazione tecnologica.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IIS "S.SATTA"- MACOMER	83000430914	83000430914	scuola in rete per interventi verticali

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	4	Compilato	8.736,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.784,81 €	1	Completato	3.784,81 €

Totale richiesto per l'intervento

27.808,81 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, intesa come leva strategica di cambiamento, riveste un ruolo fondamentale nel processo di innovazione della scuola e di sviluppo professionale. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale docente e ATA, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo per il potenziamento delle competenze digitali. Dalle rilevazioni effettuate sui docenti dall'animatore digitale si è rilevato che buona parte dei docenti non hanno competenze digitali tali da poter utilizzare le strumentazioni informatiche al pieno delle potenzialità. Pertanto occorrerà che gli interventi previsti siano modulati sui diversi livelli di competenza dei diversi gruppi di destinatari. Anche la formazione e il potenziamento delle competenze digitali del personale non docente si inserisce nel processo già avviato di digitalizzazione della segreteria scolastica con l'utilizzo di software informatici nelle pratiche amministrative e organizzative, al fine di migliorare l'azione amministrativa anche in relazione al rapporto con gli allievi e le loro famiglie. Il piano di formazione complessivo sarà costituito da: - percorsi di formazione sulla transizione digitale; - laboratori di formazione sul campo; - comunità di pratiche per l'apprendimento;

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo sarà costituito da: - percorsi di formazione sulla transizione digitale, 7 edizioni con almeno a 15 corsisti per la durata complessiva di 10 ore, articolato anche in più moduli in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigiCompEdu e DigiComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestato, i percorsi formativi saranno svolti in presenza, online o in modalità ibrida; - laboratori di formazione sul campo, consistenti in cicli di incontri in presenza, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" e rilascio finale di specifico attestato. Sono previste 4 edizioni in presenza, per 10 ore ciascuna con almeno 5 destinatari. Gli incontri saranno articolati in cicli di tutoraggio, mentoring e coaching, affiancamento finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie connesse in contesti reali o simulati. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. - comunità di pratiche per l'apprendimento che hanno come obiettivo la promozione, la ricerca e la condivisione di metodologie e strategie mirate al compimento della transizione digitale nell'ambiente scolastico. In questo modo, il valore delle comunità di pratica risiede nelle conoscenze che i membri stessi condividono e sviluppano, favorendo lo scambio di idee con le altre scuole a livello locale, regionale e nazionale. Partecipano alla comunità anche formatori tutor interni con pregressa esperienza nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Sono previste collaborazioni con l'Istituto di Istruzione Superiore Satta di Macomer come scuola in rete per interventi verticali. In fase di realizzazione potranno essere attivate, previa selezione, collaborazioni con altre scuole, università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

I partecipanti e animatori della Comunità di pratiche saranno formatori tutor interni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. Avranno il compito di promuovere, la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo. In questo modo, Il fulcro delle comunità di pratica è la conoscenza che i partecipanti stessi condividono e sviluppano con il fine di favorire l'apprendimento fra pari (peer learning) e la formazione continua e l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo. La Comunità di pratiche per l'apprendimento dovrà favorire raccordo con le altre scuole sia a livello di territorio, che regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche, aumentando il potenziale organizzativo di apprendimento sia attraverso la conoscenza, che sviluppano al loro interno, sia tramite le interazioni che si generano all'esterno. Tra le principali funzioni della comunità di pratica vi sono: la condivisione delle esperienze e delle conoscenze, la facilitazione dei processi di apprendimento, l'aumento della capacità di performance, il miglioramento dell'efficienza, l'accrescimento dei livelli di flessibilità, integrazione e connessione fra le persone e la dell'innovazione. Per ciò che concerne i processi di conoscenza le funzioni svolte da una comunità di pratica sono molteplici e comprendono la creazione, l'accumulazione e la diffusione dei processi stessi. In particolare, tra le principali funzioni delle comunità di pratica vi sono lo scambio e l'interpretazione di informazioni, la conservazione delle conoscenze attive, lo stimolo allo sviluppo delle competenze e lo sviluppo delle diverse identità dei membri della comunità di pratica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

8.736,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	111.31	3.784,81 €
				Importo totale attività	3.784,54 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	35	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.